

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБПОУ «САМАРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. Н. ЛЯПИНОЙ»
ФИЛИАЛ «НОВОКУЙБЫШЕВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



ОБПОУ «СМК им.
Н. Ляпиной» Филиал
«НМК», CN=
Руководитель
Филиала - Борзенко
С.Г., E=it@smedk.ru

2026.06.19 09:28:29+
04'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП. 11 ГЕОГРАФИЯ**

**общеобразовательного цикла
основной образовательной программы**

34.02.01 Сестринское дело

профиль обучения: естественно-научный

Новокуйбышевск, 2026

СОГЛАСОВАНО
Цикловой методической комиссией
ОУП и СГ
Председатель ЦМК
_____ О.А. Гладилина

«_____» _____ 20____ г.

Составлена в соответствии
с требованиями ФГОС среднего общего
и среднего профессионального
образования с учетом получаемой
специальности
Зав. Отделом по УР Филиала «НМК»
_____ И.П. Резаева

«_____» _____ 20____ г.

Составитель: Хатыпова Р.Р., преподаватель ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной»

Кривенкова В.О., преподаватель Филиала «НМК»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 34.02.01 Сестринское дело

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2.	ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	12
3.	СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	26

Приложение 1.

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Приложение 2.

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «География» разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 34.02.01 Сестринское дело;
- примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» по естественно-научному профилю (для профессиональных образовательных организаций);
- учебного плана по специальности 34.02.01 Сестринское дело;
- рабочей программы воспитания по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Программа учебного предмета «География» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «География» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности 34.02.01 Сестринское дело;

интеграции и преемственности содержания по предмету «География» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «География» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело, на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «География» по специальности 34.02.01 Сестринское дело отводится 78 часов в соответствии с учебным планом по специальности Сестринское дело.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями (практические работы в виде отдельных занятий программой не предусмотрены, а интегрированы в состав отдельных аудиторных занятий в объеме до одной трети от времени каждого из них) и самостоятельной работой обучающихся в соответствии с учебным планом по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «География».

Контроль качества освоения предмета «География» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «География» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРБ);

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- формирование научной картины мира; функциональной грамотности, необходимой для повседневной жизни; навыков здорового и безопасного для человека и окружающей среды образа жизни; экологического сознания; ценностного отношения к живой природе и человеку; собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из разных источников;

- формирование у обучающихся интеллектуальных, гражданских, коммуникационных и информационных компетенций;

- овладение основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач.

Изучение географии на базовом уровне **ориентировано на:**

- подготовку к последующему профессиональному образованию;

- развитие индивидуальных способностей обучающихся, овладения основами географии и методами изучения органического мира.

Изучение географии на базовом уровне **обеспечивает:**

- применение полученных знаний для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации, умение систематизировать и обобщать полученные знания;

- овладение основами исследовательской деятельности географической направленности и грамотного оформления полученных результатов;

- развитие способности моделировать некоторые объекты и процессы, происходящие в живой природе.

Изучение предмета на базовом уровне позволяет **формировать** у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия деятельности человека в экосистемах.

В процессе освоения предмета «География» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «География» изучается на базовом уровне.

Предмет «География» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОУП.10Химия, ОУП.04 Математика, ОУП.09Информатика, ОУП.11 Биология и дисциплинами общепрофессионального цикла: ОП.06Основы микробиологии и иммунологии, ПМ. 01Проведение профилактических мероприятий.

Предмет «География» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития математической, финансовой, читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «География» особое внимание уделяется способности выпускника использовать знания в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности.

В программе по дисциплине «География», реализуемой при подготовке студентов по данным специальностям, профильной составляющей являются разделы «Политическое устройство мира», «География населения мира», «География мировых природных ресурсов», «Мировое хозяйство», «Регионы мира», «Россия в современном мире», «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества».

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета География обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения(ПРБ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 02	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма,

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
------------------	---

	национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые
Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:

	средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Предметные результаты базовый/углубленный уровень (ПРб/у)	
ПРб.01	владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества
ПРб 02.	владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем
ПРб 03.	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве
ПРб 04.	владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий
ПРб 05	владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях
ПРб 06	владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации
ПРб 07	Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий
ПРб 08	сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем

В процессе освоения предмета «География» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело)
---	----------------	---

<i>Познавательные</i> универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
<i>Коммуникативные</i> универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
	ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
	ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
<i>Регулятивные</i> универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «География» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности Сестринское дело

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело)
Наименование ВПД проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	
ПК 1.2.	Обеспечивать безопасную окружающую среду

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело)
Наименование ВПД проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	
ПК 3.1.	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.
ПК 3.2.	Пропагандировать здоровый образ жизни.
ПК 3.4.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.
ПК 3.5.	Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	39
Основное содержание	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	-
Профессионально ориентированное содержание	17
в т. ч.:	
теоретическое обучение	17
практические занятия	-
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	2

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2	3	4		
Введение		2			
	Основное содержание				
	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Геоинформационные системы. Статистические материалы.	1	ПР6.01 ПР6.02. ПР6.03. ПР6.04 ПР6.08 МР.04 МР.05	ОК.02 ОК.05	ЛР.01, ЛР.04, ЛР.14
	Профессионально-ориентированное содержание: Статистические материалы Самарской области.	1			
Раздел 1. Общая характеристика мира		13			
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала				
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	2	ПР6.05 ПР6.06 ПР6.07 МР.04 МР.05	ОК.02 ОК.05	ЛР.01, ЛР.04, ЛР.14
	Понятие о политической географии. Влияние	2			

	международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные				
	политические и военные союзы в современном мире Новейшие изменения политической карты мира.				
	Содержание учебного материала				
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, географические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	1	ПР6 02. ПР6 03. ПР6 04 ПР6 08 МР 04 МР 05	ОК 02 ОК 05	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 14
	Профессионально-ориентированное содержание: Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды Природные ресурсы на территории Самарской области. Наиболее типичные экологические проблемы, возникающие при использовании различных видов природных ресурсов	1			
Тема 1.3. География населения мира	Содержание учебного материала				
	Профессионально-ориентированное содержание: Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира.	1	ПР6 02. ПР6 03. ПР6 04 ПР6 08 МР 04 МР 05	ОК 02 ОК 05	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 14
	Профессионально-ориентированное содержание: Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира.	2			

	Социальная структура общества Занятость населения. Размещение населения.	2			
	Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.				
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала				
	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.	1	ПР6 02. ПР6 03. ПР6 04 ПР6 08 МР 04 МР 05	ОК 02 ОК 05	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 14
	Профессионально-ориентированное содержание: Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	1			
Раздел 2. Региональная характеристика мира		18			
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала				
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава	0,5	ПР6 02. ПР6 03. ПР6 04 ПР6 08 ПР6 05 ПР6 06	ОК 02 ОК 05	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 14

	промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития		ПР6 07 МР 04		
	транспорта и туризма в Европе.		МР 05		
	Профессионально-ориентированное содержание: Особенности населения *Развитие и размещение предприятий медицинского профиля в Европе	0,5			
	2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.	0,5			
	Профессионально-ориентированное содержание: Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	0,5			
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала				
	1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии.	1	ПР6 02. ПР6 03. ПР6 04 ПР6 08 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 МР 04 МР 05	ОК 02 ОК 05	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 14
	Профессионально-ориентированное содержание: Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий медицинского профиля в Азии	1			
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.	1	ПР6 02. ПР6 03. ПР6 04 ПР6 08 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 МР 04 МР 05	ОК 02 ОК 05	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 14
	Профессионально-ориентированное содержание: Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	1			

Тема 2.3. Африка	Содержание учебного материала				
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	1	ПР6 02. ПР6 03. ПР6 04 ПР6 08 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 МР 04 МР 05	ОК 02 ОК 05	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 14
	Профессионально-ориентированное содержание: Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий медицинского профиля в Африке	1			
Тема 2.4. Америка	Содержание учебного материала				
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	0,5	ПР6 02. ПР6 03. ПР6 04 ПР6 08 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 МР 04 МР 05	ОК 02 ОК 05	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 14
	Профессионально-ориентированное содержание: Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий медицинского профиля в Северной Америке	0,5			
	США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.	0,5			
	Профессионально-ориентированное содержание: Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США	0,5			
	Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.	0,5			

	Профессионально-ориентированное содержание: Население Канады.	0,5			
	Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады				
	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	0,5			
	Профессионально-ориентированное содержание: Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий медицинского профиля в <i>Латинской Америке</i>	0,5			
Тема 2.5. Австралия и Океания	Содержание учебного материала				
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	1	ПР6 02. ПР6 03. ПР6 04 ПР6 08 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 МР 04 МР 05	ОК 02 ОК 05	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 14
	Профессионально-ориентированное содержание: Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий медицинского профиля в Австралии и Океании	1			
Тема 2.6. Россия в современном мире	Содержание учебного материала				
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического	2	ПР6 02. ПР6 03.	ОК 02 ОК 05	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 14

	положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной		ПР6 04 ПР6 08		
	торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства.		ПР6 05 ПР6 06		
	Профессионально-ориентированное содержание: География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий медицинского профиля в России. Крупные медицинские кластеры.	2	ПР6 07 МР 04 МР 05		
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		4			
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Содержание учебного материала				
	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов.	2	ПР6 02. ПР6 03. ПР6 04	ОК 02 ОК 05	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 14
	Профессионально-ориентированное содержание: Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий медицинского профиля на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	ПР6 08 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 МР 04 МР 05		
Дифференцированный зачет		2			
Всего		39 часов			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При реализации программы дисциплины используется кабинет географии с типовым оборудованием: столы, стулья, шкафы; аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

Учебная литература, тематические таблицы, схемы, индивидуальный раздаточный материал; видеотека мультимедийных учебных программ, электронных учебников, презентаций, документальных и учебных фильмов по всем разделам программы.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

Информационное обеспечение обучения. Основная литература.

ЛИТЕРАТУРА:

Обязательная:

1. Коломиец А. В., Сафонов А. А. «География для колледжей». — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 372 с. (серия «Профессиональное образование»).

2. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: учеб. для 10 кл. — М.: Просвещение, 2013—398 с.

3. Петрова Н. Н. «География. Современный мир». Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. — М.: ИНФРА-М, 2024. — 413 с..

Дополнительная:

4. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира». — М.: Дрофа, 2013. — 288 с.

5. Гладкий Ю.Н. Глобальная география. 11 класс./ Ю . Н. Гладкий, С. Б. Лавров. — М.: Дрофа, 2014. — 320 с. 2

Основная и дополнительная литература используется и в формате электронных версий указанных изданий.

Программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные системы) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

www.fcior.edu.ru

www.window.edu.ru

www.edu.ru

www.elibrary.ru

Интернет ресурсы

1. <http://www.geogsite.com> GEOSITE. Все о географии. Сайт включает разделы: Страны. Удивительные места.
2. <https://www.rgo.ru/ru> — Русское Географическое общество. Русское географическое общество одно из старейших в мире. Цель создателей сайта — объединение всех географов — научных работников, учителей, профессионалов и просто любителей природы — для обсуждения и решения актуальных проблем окружающей среды, взаимодействия общества и природы.
3. <https://www.rgo.ru/ru/msk> — Московский центр Русского Географического общества. Московский центр — крупнейшее из региональных подразделений Русского географического общества (РГО), в его составе около 2000 членов. В Московском центре действует более 20 научных подразделений.
4. <https://geografia.ru/society.html> Общество путешественников «География» или сокращенно Общество «География». Это организация, занимающаяся организацией совместных путешествий для своих членов на кооперативной и корпоративной основе. Кроме того на сайте размещается информация по отдельным странам. Она включает в себя два дополняющих друг друга блока: Данные о географии страны и карты и путевые наблюдения, содержащие актуальную информацию, могущую быть полезной для тех, кто собирается в путь.
5. <http://geo.1september.ru/> «География»: Электронная версия газеты и сайт для учителя «Я иду на урок географии». Все материалы, на основе которых создан сайт, были опубликованы в газете «География». На сайте представлены материалы к урокам по разделам: землеведение; география материков, океанов и отдельных стран; география России; экономическая и социальная география мира; подготовка к экзаменам; планирование уроков.
6. <http://geo.metodist.ru/> Методическая лаборатория географии Московского института открытого образования. Разделы сайта: Методическое сопровождение учебного процесса, включающее нормативные документы: стандарт, программы, поурочное планирование и т.п.; разработки уроков по курсам школьной географии, примеры использования ИКТ на уроке и в проектно-исследовательской деятельности учащихся, аннотированный перечень цифровых образовательных ресурсов по географии. Другой раздел: Консультации на форуме — «скорая методическая помощь», обратная связь с широким кругом учительской аудитории, а также Лист рассылки — широкий канал распространения педагогического опыта, а также новостей науки, учебного книгоиздания, новых электронных пособий по географии.
7. <http://geo-tur.narod.ru/> Гео — Тур: Все, что вы хотели знать о географии. Сайт посвящен географии стран мира и всему, что связано с географией. На его страницах можно найти много интересной и в то же время познавательной информации. Сайт создан с использованием

материалов «Большой энциклопедии Кирилла и Мефодия». Разделы сайта: География стран и континентов, карты стран мира и материков, ЭГП, история стран мира. Население и климат стран мира. Статистические данные, интересные факты, словарь по географии.

8. <https://www.geoclass.ru> Виртуальное методическое объединение учителей географии. Сайт Виртуального методического объединения учителей географии GoogleGroup (ВМОУГ) — проект методической лаборатории географии Московского института открытого образования (МИОО). Новостной лист рассылки. Проекты ВМОУГ. Дистанционная обучающая олимпиада по географии. Конкурс «Россия глазами школьников».

9. <https://geobar.ru>

10. <http://priboj.minobr63.ru/wp-content/uploads/географический-справочник.pdf> Географический справочник. Удобно построенный справочник, в котором материал сгруппирован по странам, снабжен интерактивными ссылками, статьями и картографическим материалом.

11. <http://karty.narod.ru> Сайт редких карт Александра Акопяна. Здесь размещены, размещаются или будут размещены самые «неуловимые» карты в мире. Может, Вы хотите знать, сколько территории захвачено тамильскими повстанцами в Шри Ланке? Или на какую территорию претендуют хазарейцы в Афганистане? Какой флаг у басков, и на какой территории он развевается? На эти и многие другие вопросы можно получить ответ на этом сайте.

12. <https://obr.1c.ru/mapkit/geography.html> Географические карты России, городов России и Европы. На сайте размещены географические карты высокого разрешения России, городов России, Европы и европейских стран.

13. <https://geo-1.ru> GEO.ru: Энциклопедия Непознанного не является большой энциклопедией в общепринятом смысле этого слова. Однако сайт можно назвать интернет — энциклопедией, где собрано большое количество интересных статей, фотографий и фактов, о нашей непознанной планете.

14. <https://in-space.ru/planeta-zemlya/> Проект «Планета Земля». Данный проект раскрывает некоторые аспекты наук о планете Земля, в общем плане, наук о природе, предоставляя посетителям информацию о происхождении планеты, ее строении и физико-химических свойствах, раскрывает значение фактов истории Земли во взаимосвязи с процессами развития и саморазвития организмов. Проводится детальный анализ географических, геологических, климатологических, экономических и геоэкологических научных данных. Исследуются и синтезируются факты из истории космоса и развития планеты Земля. Даются определенные прогнозы на будущее, заключающиеся в рекомендациях по использованию природных ресурсов и мерах предупреждения стихийных и техногенных катастроф.

15. <https://www.nationalgeographic.org/society/> на английском языке. Национальное Географическое Общество. Общество было основано по инициативе нескольких известных российских организаций, в том числе: Российский союз туриндустрии, Московский международный фонд содействия ЮНЕСКО, — Международный независимый эколого-

политологический университет, — Государственный мемориальный и природный заповедник «Музей- усадьба Л.Н.Толстого «Ясная Поляна». На сайте представлен разнообразный материал, представляющий проекты Национального Географического общества, таких, как: выпуск серии путеводителей по православным святыням России, фотоконкурс «Неизвестная Россия», создание Ассоциации Экологического Туризма. На сайте имеется большое количество иллюстративного материала.

16. <http://demographia.ru> — сайт по демографии России, демографическим проблемам

17. https://gufo.me/dict/geographical_names Словарь современных географических названий. Электронная версия словаря подготовлена в НТЦ «Информрегистр» и содержит более 5700 статей. Это новейшее, первое в нынешнем столетии научно-популярное и справочное издание, в котором представлен весь мир. Около 6000 статей включают сведения о значительных географических объектах (континентах и странах, морях и реках, горных системах и пустынях, городах и курортах), интересных своей природой, экономикой, историей, культурой.

18. <https://www.booksite.ru/localtxt/spr/avo/chn/ik/ves/mir/index.htm> Города и столицы: Энциклопедический справочник. Содержит статьи и справки о столицах 190 государств мира, включая географическое положение, численность населения, возникновение и основные этапы истории, важнейшие памятники архитектуры, религиозные и культурные ценности, крупнейшие предприятия и ведущие отрасли промышленности. Предназначен для широкого круга читателей.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб, ПРу)	Методы оценки
ПРб.01. владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества	Фронтальный опрос. Подготовка докладов и сообщений
ПРб 02. владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем	Фронтальный опрос. Выполнение заданий, связанных с интерпретацией, анализом и обобщением информации, полученной из первоисточников или из учебных материалов
ПРб 03. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве	Выполнение заданий на составление диаграмм, схем, графиков, таблиц и других форм наглядности к тексту; Выполнение заданий на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет; Выполнение заданий на упорядочение информации (выстраивание логических, причинно-следственных связей, хронологическое упорядочение, ранжирование); Выполнение заданий, связанные с интерпретацией, анализом и обобщением информации, полученной из первоисточников или из учебных материалов
ПРб 04. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий	Фронтальный опрос. Выполнение заданий, связанных с интерпретацией, анализом и

	обобщением информации, полученной из первоисточников или из учебных материалов
ПРб 05. владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях	Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт Фронтальный опрос. Выполнение заданий, связанных с интерпретацией, анализом и обобщением информации, полученной из первоисточников или из учебных материалов
ПРб 06. владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации	Географический диктант, выполнение заданий на составление диаграмм, схем, графиков, таблиц и других форм наглядности к тексту; Выполнение заданий на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет; Выполнение заданий на упорядочение информации 26(выстраивание логических, причинно-следственных связей, хронологическое упорядочение, ранжирование); Выполнение заданий, связанные с интерпретацией, анализом и обобщением информации, полученной из первоисточников или из учебных материалов
ПРб 07. Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и	Фронтальный опрос. Выполнение заданий,

процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий	связанных с интерпретацией, анализом и обобщением информации, полученной из первоисточников или из учебных материалов
ПРб 08. сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем	Выполнение заданий на составление диаграмм, схем, графиков, таблиц и других форм наглядности к тексту; Выполнение заданий на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет; Выполнение заданий на упорядочение информации (выстраивание логических, причинно-следственных связей, хронологическое упорядочение, ранжирование); Выполнение заданий, связанные с интерпретацией, анализом и обобщением информации, полученной из первоисточников или из учебных материалов

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	ЛР 06, ЛР 09, ЛР 14	МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07,
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 09	МР 04, МР 05, МР 09
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 13	МР 01, МР 02, МР 07
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Л 05, ЛР 06, ЛР 08	МР 02, МР 08
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06 29	МР 04, МР 05, МР 08
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ЛР 01, ЛР 10	МР 04
ПК 1.2 Обеспечивать безопасную окружающую среду	ЛР 06, ЛР 08	МР 05
ПК 3.4 Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.	ЛР 06, ЛР 08	МР 05

Приложение 2

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии	ПМ. 01 Проведение мероприятий по профилактике ИСМП	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08	Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты

Варианты профессионально-ориентированных заданий:

1. К врачу обратился больной с жалобами на бессоницу, лихорадку, слабость, неспособность сосредоточиться, головную боль. Лимфатические узлы, печень и селезенка увеличены. Больной был в командировке в Кении. После укуса его насекомым на руке возник болезненный, красный инфильтрат, исчезнувший через две недели, позже появились лихорадка, головная боль. Предварительный диагноз - малярия. При микроскопировании окрашенных мазков крови вне клеток обнаружены узкие, размером 27-30 мкм простейшие со жгутиком и ундулирующей мембраной.

Напишите русское и латинское название обнаруженных простейших. Как называется заболевание, вызываемое этими простейшими? Какое насекомое является переносчиком данного заболевания? Может ли этот больной стать источником заражения для окружающих?

2. В областную больницу г.Твери на обследование поступил мужчина 30 лет. Больной по профессии нефтяник, несколько месяцев находился в командировке в Баку. По возвращении стал замечать отсутствие аппетита, слабость, частые головные боли, приступы лихорадки, которые повторялись через каждые 48 часов. Приступы возникали внезапно, длились в среднем 1,5-2 часа и сопровождалась ознобом, чувством жара. Температура тела достигала 40-41°С. При микроскопировании окрашенных препаратов крови в эритроцитах обнаружены простейшие, имеющие в центре вакуоль, цитоплазма окрашена в голубой цвет и имеет вид кольца, ядро красное.

Определите видовую принадлежность простейших. Напишите русское и латинское название паразита. Как называется вызываемое им заболевание? Объясните способ заражения. Укажите путь передачи возбудителя и стадии развития в организме человека.

3. В поликлинику обратился мужчина 46 лет с жалобами на периодическое нарушение стула и боли в животе. Ранее к врачам не обращался, на диспансерном учете не состоит, женат, имеет взрослую дочь. Санитарно-бытовые условия проживания хорошие. При микроскопировании окрашенных мазков фекалий больного обнаружены 4-х ядерные цисты, округлой формы размером 8-12 мкм. Месяц назад больной вернулся из командировки в Среднюю Азию.

Наименование обще профессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
Цисты каких простейших обнаружены у больного? Напишите их латинское название. Как называется болезнь, возбудителем которой являются эти простейшие? Нужно ли обследовать на цитосительство всех членов семьи, несмотря на то, что они здоровы?			